

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
педагогики и педагогической психологии



И.Ф. Бережная  
20.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**

- 1. Шифр и наименование направления:** 04.03.01 Химия
- 2. Профиль:** Без профилей
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, канд. пед. наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06
- 8. Учебный год:** 2022/2023      **Семестр(-ы):** 9

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку в области психолого-педагогических основ учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ, психологической коррекции и реабилитации.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации <b>уметь:</b> взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций <b>владеть:</b> навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам

		9 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	76	76	
Итого:	108	108	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1.1	Средства и приемы коммуникации	Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
1.2	Психологические основы учебного взаимодействия	Виды межличностного общения. Императивное учебное взаимодействие в педагогической практике. Манипуляция в образовательном процессе. Диалоговое учебное взаимодействие в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.
1.3	Деловое учебное взаимодействие	Сущность делового общения и управления. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. Проектирование собственного учебного процесса.
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции.

1.8	Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
<b>Практические занятия</b>		
2.1	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
2.2	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. Проектирование собственного учебного процесса.
2.3	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно- профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
2.4	Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация. Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии
2.5	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний. Формы медитации. Техники визуализации и медитации. Релаксационно- медитативный тренинг
2.6	Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. Формула самовнушения как метод саморегуляции. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания. Аутотренинг и его подготовительные упражнения

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Средства и приемы коммуникации	2	0	8	10
2	Психологические основы учебного взаимодействия	2	0	8	10
3	Деловое учебное взаимодействие	2	0	8	10
4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	2	2	8	12
5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	2	2	8	12
6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	1	2	8	11
7	Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	2	2	7	11
8	Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	1	2	7	10
9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	1	2	7	10
10	Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	1	2	7	10
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из

главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андреева Г.М. Социальная психология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология"] / Г.М. Андреева .— Изд. 5-е, испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 362, [1] с.
2	Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435603</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458907</a>
4	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 301 с..
5	Лютлова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютлова, Г.Б. Моница. – СПб. : Речь, 2000. – 189 с.
6	Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер., 2009. – 221 с.
7	Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания : теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. – СПб : Речь, 2006. – 124 с.
8	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков .— М. : Сфера, 2006. – 123 с.
9	Хрящева, Н.Ю. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб. : Ювента, 1999. – 250 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> >
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> )
12	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиографическая база данных. 1981-2001 г. / ИНИОН РАН. – М., 2002. – (CD-ROM)
13	Список классических экспериментов в психологии / Свободная энциклопедия Википедия. – Электронный ресурс: URL: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> (дата обращения 24.01.2014 г.).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-146. - ISBN 978-5-4475-8757-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450207</a>
2	Мрочко, О.Г. Психолого-педагогический тренинг как способ стимулирования физического развития студентов : методические рекомендации / О.Г. Мрочко ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 45 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430259</a>
3	Профилактика и разрешение социальных конфликтов : коллективная монография / под ред. Е.В. Змановской. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 278 с. : ил. - ISBN 978-5-98238-028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277348</a>
4	Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 96 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 70-72. - ISBN 978-5-9925-0960-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462584">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462584</a>
5	Ридецкая, О.Г. Психология общения : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 978-5-4458-0348-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117869</a>
6	Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241096</a>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5, ауд. 306)

Специализированное оборудование: телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности; основ конфликтологии и методов разрешения конфликтов, основ медиации	1. Средства и приемы коммуникации 2. Психологические основы учебного взаимодействия 3. Деловое учебное взаимодействие 4. Позиция в общении и принятие конструктивных решений	Контрольная работа № 1 (темы 1-4)
	<b>уметь:</b> взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций <b>владеть:</b> навыками толерантного	8. Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ 9. Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ 10. Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с	Контрольная работа № 2 (темы 8-10)



	поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			<b>КИМ № 1</b>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание основных психологических методик и технологий, направленных на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности;

3) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на личностный рост, продуктивное учебное взаимодействие с окружающими, формирование коммуникативной компетентности;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний.	Повышенный уровень	зачтено
У студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний	Пороговый уровень	Не зачтено

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1	Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.
2	Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.
3	Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
4	Императивное учебное взаимодействие в педагогической практике.

6	Диалоговое учебное взаимодействие в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.
7	Взаимодействие как основа эффективного делового общения. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
8	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
9	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
10	Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. Проектирование собственного учебного процесса.
11	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии.
12	Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
13	Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
14	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции.
15	Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
16	Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
17	Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
18	Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.

### 9.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Средства и приемы коммуникации», «Психологические основы учебного взаимодействия», «Деловое учебное взаимодействие», «Позиция в общении и принятие конструктивных решений»

#### Вариант 1

1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.
2. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
3. Виды межличностного общения. Императивное учебное взаимодействие в педагогической практике.

#### Вариант 2

1. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.
2. Диалоговое учебное взаимодействие в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.
1. Психология и этика учебного взаимодействия в образовательной организации.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ», «Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», «Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии».

#### Вариант 1

1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. Понятие о рефлексии.
2. Сформулируйте причины возникновения коммуникативных барьеров и способы их преодоления.
3. Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.

#### Вариант 2

1. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ. В ситуации знакомства назовите приемы самоподдачи превосходства, подчиненности.
2. Методы саморегуляции. Правила саморегуляции.
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для учебного общения.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.